

# **Звіт директора школи про управлінську діяльність у 2022-2023 н.р**

*У період з 01 вересня 2022 р. по 30 червня 2023 р. директор закладу загальної середньої освіти здійснював загальне керівництво усіма напрямками діяльності школи, а саме: організацією освітнього процесу у закладі, забезпеченням фінансово-господарської діяльності, здійсненню кадрового та методичного забезпечення, забезпеченням дотримання вимог законодавства України з охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпеченням позитивного іміджу закладу і галузі освіти, відповідно до законодавства України, Статуту, Контрактом з директором Полтавської ЗОШ №4, укладеним 19.06.2019 р.*

У закладі здійснено планування роботи відповідно до чинного законодавства та управлінських рішень галузевих керівних органів. Весь освітній процес у школі організовано у відповідності до вимог законодавства України про освіту.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ**

Педагогічним колективом школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2022-2023 н.р. у закладі навчалося 586 учнів. Укомплектовано 21 клас із середньою наповнюваністю 28 учнів: 1-4 класів-8; 5-9 класів-10; 10-11 класів-3. Мова навчання – українська. Охоплено навчанням 100 % учнів. За навчальний рік вибуло 32 учні до інших навчальних закладів міста. Прибуло 14 учнів. На кінець року-568 учнів.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

З метою підвищення рівня організації освітнього процесу та якісного функціонування і розвитку школи розроблено систему роботи усіх структурних підрозділів закладу освіти.

Освітній процес здійснюється у школі відповідно до плану роботи школи, Статуту школи та робочого навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Триває поетапне впровадження нових державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти: з 01.09.2022 р. за новими програмами навчалися учні 5 класів відповідно до Концепції Нової української школи. У 1-4 класах здійснюється поділ класу (28 учнів) на групи при вивченні англійської, української мов (з 1-го класу), інформатики (з 2 класу); у 5-11 класах- при 30 учнях- з англійської, української мов, 28- з трудового навчання, 24-з інформатики, у 10-11 класах додається поділ (30 учнів) з фізичної культури та предмету «Захист України».

У 10-11 класах-профільна освіта: філологічний профіль (українська філологія)-10, 11-Б класах; математичний в 11-А класі.

Школа працює за 5-денним режимом. Освітній процес у 2022-2023 н.р. організовано з метою забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідає потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей. Навчальн план складено на основі вивчення освітніх потреб учнів і батьків. Реалізація інваріативної та варіативної складових навчального плану здійснювалася за державними освітніми програмами. Шкільний компонент цілком забезпечений програмами.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ**

Управління школою здійснюється відповідно до діючих нормативних документів. Основою управлінських рішень є правові, педагогічні та психологічні норми. Управлінські рішення науково обґрунтовані, своєчасні, чітко сформульовані, реальні для виконання, з чітко передбаченим механізмом контролю виконання: звіти адміністрації, конкретних працівників на нарадах при

директорові, педагогічних радах, засіданнях атестаційної комісії, проведення фронтальних перевірок, відвідування уроків тощо.

*Механізмами упалінської діяльності у школі є: рада школи, педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання, творчі групи, учнівське самоврядування, батьківські комітети.*

Керівник своєчасно готує аналітичні матеріали внутрішньоскільного контролю, знає і виявляє недоліки у напрямках діяльності закладу. Управлінські рішення своєчасно доводяться до виконавців, здійснюється контроль за їх виконанням. У школі проводяться планові методичні засідання, методичні оперативки, предметні тижні, творчі звіти, методичні виставки, відкриті уроки.

Освітній процес базується на принципах науковості, ціннісно-цільової сутності пізнання, взаєморозуміння та співробітництва усіх учасників освітнього процесу. Узгодженість дій адміністрації, координація дій спрямовані на створення творчого психологічно спрямованого мікроклімату в колективі, творчості та впровадженню інноваційних форм роботи.

Протягом цього навчального року продовжено роботу з вивчення та приведення у відповідність до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» шкільної документації, виконання вимог законодавства:

- облаштовано навчальні кабінети для 1-4 класів відповідно до вимог НУШ;
- оновлено матеріально-технічну базу спортивної зали, медичного кабінету; кабінетів початкової школи відповідно до вимог НУШ; кабінету предмета «Захист України», харчоблоку та інших приміщень закладу;
- зроблено сучасний дизайн медичного кабінету, кабінетів початкової школи, їдальні, бібліотеки;
- відповідно до законодавства України, на основі міжнародних правових документів: «Конвенції ООН «Про права дитини», «Про права інвалідів». у закладі запроваджено інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами, оскільки забезпечення права і комфортних умов на освіту таких дітей у загальноосвітніх навчальних закладах, одержання ними освіти є вимогою часу і обов'язком педагога, школи. Формування інклюзивного освітнього середовища-одне з пріоритетних завдань Нової української школи. *Ключовою фігурою у створенні освітнього та виховного середовища є педагог, а ефективність і успішність упровадження інклюзивної освіти залежать від професійної компетентності педагогів інклюзивного класу та їхньої готовності до роботи.*

Варто зазначити загальну спрямованість законів України у сфері освіти для всіх громадян незалежно від стану здоров'я (закони України «Про освіту», ст. 3, «Про загальну середню освіту», ст. 29, «Про охорону дитинства»). З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у школі **організовано 9 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчалося 14 дітей.**

Навчання в інклюзивних класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. На основі робочого навчального плану розроблені індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП. В індивідуальному навчальному плані передбачено години для проведення корекційно-розвивальних занять та їх напрям (ЛФК, ритміка, розвиток мовлення, корекція розвитку), з урахуванням рекомендацій ІРЦ.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні освітні стратегії та підходи. Індивідуальні програми розвитку розробляються командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, психолог, логопед) із обов'язковим залученням батьків на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з

потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.. індивідуальні програми розвитку здобувачів освіти затверджені директором школи і підписані батьками. В індивідуальній програмі розвитку зазначена загальна інформація по учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу/програм, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку ІРЦ.

### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Упродовж звітнього періоду заклад був повністю укомплектований педагогічними кадрами, медичним працівником, обслуговуючим персоналом.

Кадрове забезпечення Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 здійснюється у повній відповідності з Концепцією розвитку школи, робочим навчальним планом, існуючими профілями навчання у 10-11-х- класах, режимом роботи закладу.

*У 2022-2023 н.р. освітній процес у школі забезпечувало 57 педагогічних працівників. У штаті школи-завідувач бібліотеки Запека Л.В., практичний психолог Приходько Ю.В., соціальний педагог Сидоренко К.С., 9 асистентів учителя, медична сестра. Кадрова політика у закладі здійснюється шляхом створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня та професійного самовдосконалення.*

При розстановці кадрів, встановленні тижневого навантаження працівників враховується рівень їх кваліфікації, результативність роботи, побажання учнів і батьків, забезпечується відповідність фаху займаних посаді.

*Якісний склад педагогічних кадрів такий:*

- *Учителів вищої категорії – 14*
- *Учителів-методистів – 8*
- *Старший учитель – 5*
- *Учитель I категорії – 14*
- *Учитель II категорії – 8*
- *Спеціалістів – 15.*

Нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України» -1 особа.

### **Підсумки методичної роботи. Робота з обдарованими учнями**

У 2022-2023 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу над проблемою, розраховану на 5 років: **«Інноваційні форми і методи реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі»** через вивчення проблеми: **«Наскрізнi лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей учасників освітнього процесу».**

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності

На виконання навчального та річного плану роботи школи, наказу Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 від 31 серпня 2022 № 106, відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», на підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 №1119, з метою подальшого вдосконалення

методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році, підвищення рівня освітньої роботи, здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, вивчення та аналізу методичних рекомендацій, нормативних документів, рівня навченості учнів у закладі створено методичну раду:

1. Полтавець І.М. – директор, голова методичної ради;
2. Лаврик В.А. – заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови методичної ради;
3. Старостенко К.С. – заступник директора з навчально-виховної роботи;
4. Хижняк Л.В. – заступник директора з виховної роботи;
5. Урбанович А.М. – керівник МО учителів мовно-літературної галузі;
6. Колотій О.В. – керівник МО вчителів природничо-математичних дисциплін;
7. Пашолка В.М. – керівник МО вчителів мистецько-технологічної галузі;
8. Ольшанська С.М. – керівник МО вчителів початкових класів;
9. Цинько Ю.С. – керівник МО вчителів фізичної культури та предмету «Захист України»;
10. Бондар Т.О. – керівник МО вчителів англійської мови;
11. Олешко О.В. – керівник МО вчителів історії та географії;
12. Литвин Л.М. – керівник МО асистентів вчителів;
13. Запека Л.В. – завідувач бібліотеки;
14. Приходько Ю.В. – практичний психолог.

При плануванні методичної роботи передбачалась реалізація окремих напрямків:

- ✓ оволодіння методичними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- ✓ системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку;
- ✓ вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- ✓ розвиток ініціативи і творчості;
- ✓ вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- ✓ оволодіння сучасними методиками викладання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи методичні об'єднання у 2022/2023 навчальному році вирішували ряд завдань:

- ✓ науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- ✓ удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- ✓ підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- ✓ мотивація педагогів щодо використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованої на формування життєвих і предметних компетентностей;
- ✓ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

- ✓ забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- ✓ підвищення рівня методичної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- ✓ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- ✓ робота над удосконаленням сучасного уроку;
- ✓ професійне становлення молодих учителів тощо.

Уся робота з педагогічними кадрами спрямовувалась на виконання завдань:

-формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;

-підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

-удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;

-активне користування технологіями дистанційного навчання;

-посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;

-підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, ураховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

-розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу;

-підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;

-продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;

-забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;

-підвищення іміджу школи.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи. Учителями української мови та літератури протягом 2022/2023 навчального року проведено ряд відкритих уроків, позакласних заходів, під час яких вони показали широкий спектр різноманітних засобів та інтерактивних методів роботи зі школярами, створювали умови для творчого самовираження і саморозвитку учнів, виховували компетентну особистість:

**09 листопада до Дня української писемності та мови** проведено заходи:

вікторина «У країні кмітливості «Буду я навчатись мови золотої...» для учнів 6-А класу – учитель Кузенко В.Ю. ;

квест «Стежками рідної мови» для учнів 5-А, 6-А, 6-Б класів – учитель Хижняк Л.В.;

українознавча гра «Неймовірна круговерть» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.

**07 грудня до Дня української хустки:**

гра «Кольори української хустки» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.;

челендж «А хустка в нас завжди в пошані» для учнів 10-11 класів – учителі Урбанович А.М., Кузенко В.Ю.

**21 лютого до Дня рідної мови:**

гра-квест «Україна незвідана: у пошуках скарбів» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.;

гра-подорож «Нова подорож українського соловейка: на пошуки мовних скарбів» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.;

мовний челендж «Любіть красу своєї мови» для учнів 6,7, 9-11 класів- учителі Урбанович А. М., Хижняк Л.В. , Кузенко В. Ю.;

інформаційно-пізнавальні хвилинки «Мова – серце народу» для учнів 8-х класів – учитель Івашина А.В.

### **09 березня до дня народження Т.Г.Шевченка:**

інтерактив «Нескорений Кобзар» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.;

літературний квіз «Шевченкове слово у наших серцях» для учнів 6-7-х класів – учителі Хижняк Л.В., Кузенко В.Ю.;

літературні читання для учнів 9- 11 класів – учителі Урбанович А.М., Івашина А.В., Кузенко В.Ю.

### **18 травня до Дня вишиванки:**

Гра в контрасти « У вишиваному колі. Тягни за ниточку, якщо ти...» для учнів 5-х класів – учитель Лаврик В.А.

Результативною була участь у міських конкурсах та олімпіадах:

**«Об'єднаймо, брати мої!»міський етап XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходив під девізом «Народ мій є! Народ мій завжди буде!»:**

номінація «Література»

II місце – Ворона Катерина, оповідання «Стоїмо» ( 9-А клас, учитель Урбанович А.М.);

**Всеукраїнський конкурс есе «Війна за свій шлях»:**

I місце – Ворона Катерина (9-А клас, учитель Урбанович А.М.)

**Міжнародний онлайн-батл «Як дітям війни досягнути успіху»:**

I місце – Олексенко Д. ( учитель Хижняк Л.В.)

Учасники Ворона Катерина, Ілляшенко Вікторія (9-А, учитель Урбанович А.М.)

**Всеукраїнський конкурс есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!»:**

I місце -Ілляшенко Вікторія (9-А, учитель Урбанович А.М.)

**XII Регіональний конкурс творчих учнівських робіт«Допис у газету»:**

Учасник - Симоненко Марина (8-Б клас, учитель Івашина А.В.).

Діяльність педагогів, членів методичного об'єднання вчителів мистецько-технологічної галузі, спрямована на реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», методичної проблеми школи «Забезпечення інноваційної діяльності школи, спрямованої на становлення педагогічної майстерності вчителя та розвиток творчих здібностей учнів» та проблеми методоб'єднання: «Формування базових компетентностей учнів засобами освітніх галузей «Мистецтво» та «Трудове навчання»».

Педагоги м/остали учасниками міських заходів, як офлайн («Майстерня міста» майстер-клас «Українська сорочка» Пашолка В.М.), так і в онлайн-форматі (майстер-клас «Зимові квіти. Вироби з фольги» Пашолка В.М., співавторство у мультимедійному вебінарі «10 сторінок української самобутності» Пашолка В.М.). Постійно підвищували свій фаховий рівень як слухачі дистанційних курсів та вебінарів, що засвідчують відповідні сертифікати.

Науково-методична робота м/о вчителів природничо – математичних дисциплін у рамках міської науково-методичної теми «Розвиток життєвих компетентностей учнів» та шкільної науково-методичної теми «Взаємозв'язок творчих можливостей учителя і учня та результативність педагогічної діяльності щодо розвитку життєвої компетентності учня» була спрямована на вирішення завдань підвищення професійної компетентності педагогів, створення передумов розвитку творчого потенціалу, формування основних професійних компетентностей учителів, упровадження сучасних технологій в освітній процес. До складу м/о входили 8 педагогічних працівників: Миненко В.Ф., Колотій О.В., Фісенко Т.С., Козаченко Т.А., Грядунова В.В., Старостенко К.С., Бахмач Н. Г., Гостудим М.Ю. Протягом навчального року проведено п'ять засідань шкільного методичного об'єднання. Розглядалися питання вибору модельних програм та підручників для 6 класів НУШ, 10 класу, навчання вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2023-2024 н.р., підготовки учнів до НМТ,

організації їх участі в різних формах роботи для обдарованих дітей. Під час проведення засідань м/о вчителі ділилися досвідом роботи з проблем самоосвіти. У 2022-2023 навчальному році учитель Козаченко Т. А. підтвердила вищу атестаційну категорію та звання «старший учитель». Тетяна Анатоліївна демонструє ґрунтовну професійну компетентність, формує елементи пошуку, використовує історичний аспект навчального матеріалу, має публікації на сайті «На урок» та «Всеосвіта» – це розробки відкритих уроків та позакласних заходів.

У процесі роботи вчителі брали активну участь у міських та всеукраїнських онлайн-заходах з використанням платформ Zoom, Meet, Microsoft Teams:

*Жовтень:* вебінар «СТЕМ-освіта в Україні»;

*Грудень:* вебінари «Сюжетні задачі з математики», «Формувальне оцінювання»;

*Січень:* «Сертифікація педагогічних працівників у 2023 році»;

*Лютий:* вебінар «Як навчаємо математику відповідно до концепції НУШ»;

*Березень:* Фестиваль-практикум «Ідеї до ефективної роботи: цифрова компетентність у професійній діяльності вчителя»;

*Квітень:* семінар «Математика НМТ 2023»;

*Травень:* практикум для вчителів «Створюємо інтелект-карти у Canva, Mindly, Wisemapping».

Сучасна школа в умовах модернізації освіти потребує «нового» типу вчителя, який творчо думає, володіє сучасними методами і технологіями освіти, прийомами психолого-педагогічної діагностики, способами самостійного конструювання педагогічного процесу в умовах конкретної практичної діяльності, умінням прогнозувати свій кінцевий результат. Педагогічний колектив МО вчителів початкових класів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання молодших школярів. Протягом 2022/2023 навчального вони вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань щодо удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.
3. Систематизували банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.
5. Вивчали, узагальнювали та поширювали досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.

Методична робота здійснювалася переважно у формі методичних лекторіїв, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

З метою виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня загальної мовної культури в листопаді місяці проведена Декада української писемності та мови: інформаційні хвилинки, мовознавчі квести, мовні конкурси.

Як і раніше, учні початкових класів брали участь в онлайн олімпіадах та конкурсах з української мови «Соняшник», природознавчому конкурсі «Колосок», отримували знання та сертифікати в розвивальних навчальних центрах онлайн. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалити роботу з тестами, підвищувати свій результат.

Відповідно до результатів чергової атестації педагогічних працівників Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4, на підставі рішення атестаційної комісії від 15.03.2023, учителям початкової школи Процай О.А. та Косенко В.Р. присвоєно першу кваліфікаційну категорію.

Члени м/о вчителів англійської мови в самоосвітній діяльності були активними в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти: «Як

використання сучасних інтерактивних технологій сприяє ефективному опануванню англійської та полегшує життя вчителя англійської мови», «Використання сучасних інтерактивних технологій для ефективного опанування англійської», «Нешаблонні ідеї, як розпочати новий навчальний рік на уроці англійської після канікул», «Planning 1- yearlessons: Howto start?», «Викладання англійської мови в умовах дистанційного та онлайн-навчання», «Мотивація до навчання під час карантину», «Організація позашкільних та онлайн-проектів з іноземної мови в умовах дистанційного навчання»; розробляли онлайн-уроки в програмі Padlet, тестові завдання на різних навчальних платформах, готували міні-презентації до уроків, проводили відкриті уроки.

Основними напрямками та завданнями роботи м/о вчителів фізичної культури протягом 2022-2023 визначено:

- вироблення і реалізацію якісно нової, особистісно і компетентісно обґрунтованої основи до підходу збереження і підтримки інтелектуальної та фізичної індивідуальності школярів та молоді на всіх етапах навчання врахуванням особливостей їх рухового і психофізичного розвитку;
- створення освітнього середовища, яке стимулює фізичну активність особистості та її організацію відповідно до вікової та психофізичної специфіки розвитку організму;
- інтенсивне включення в освітній процес школи можливостей для додаткових форм фізичного виховання;
- створення умов і механізмів фізичного виховання для занять різної спрямованості за інтересами;
- формування стійкості до асоціальних впливів щодо виникнення шкідливих звичок і неадекватних видів поведінки.

Учителі допомагають створити цілісну уяву про вплив занять фізичними вправами на розвиток особистості учня; удосконалювати навички організації та методики проведення найпростіших форм занять фізичною культурою учнів; популяризувати засоби народної фізичної культури як чинника здорового способу життя особистості через забезпечення активної участі у фізкультурно-оздоровчих, військово-патріотичних проєктах: День українського козацтва; День захисника України; Революція гідності; День Героїв Небесної Сотні.

Керівником МО вчителів фізичної культури та предмету «Захист України» Цинько Ю.С. представлений навчально-методичний посібник на тему: «Ігрові засоби навчання бадмінтону у 5 класі». Розробка складається із вступу, 4 розділів, висновків та списку використаних джерел. Педагог обрала актуальну тему, позаяк сьогодні серед учителів фізичної культури немає одностайності щодо засобів навчання бадмінтону – гри, яка швидко набирає популярності. Усвідомлюючи обшири завдань у цій царині, Цинько Ю.С. обґрунтовано подає використання нестандартних форм, методів, прийомів як шляхи до розв'язання означеної проблеми. Опис технології підтверджується прикладами із власної педагогічної діяльності. Педагогиня підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та отримала педагогічне звання «учитель-методист».

У 2022/2023 навчальному році учителю фізичної культури Антонцю В.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Педагог досконало володіє методами, прийомами та інноваційними освітніми технологіями. Активно впроваджує форми і методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність учнів. Він досягає оптимальної рухової активності всіх здобувачів освіти, забезпечує диференційований підхід до організації освітнього процесу відповідно до стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, підготовленості та статі, враховує мотиви та інтереси до заняття фізичними вправами.

Робота МО вчителів історії та географії у 2022/2023 навчальному році спрямовувалася на забезпечення засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання здобувачів освіти; організацію обміну досвідом серед членів МО з метою подальшої успішної педагогічної діяльності; забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики; поширення власного педагогічного досвіду; виявлення, пропагування та здійснення новітніх підходів до організації навчання. Олешко О.В., керівник МО, атестована на відповідність



раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».

На засіданнях методичного об'єднання асистентів учителів педагоги ознайомилися з нормативною базою, методичними рекомендаціями з питань інклюзивного та індивідуального навчання, ведення ділової документації, створення команди супроводу, розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, ролі асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікацій освітнього процесу, динаміки розвитку дитини. Навчання учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж), проводилося за програмами загальноосвітнього навчального закладу, навчальний план охоплював усі предмети інваріантної частини. Асистенти учителя Литвин Л.М., Сидоренко К.С., Осіпова В.С., Мокієнко А.М. підвищили свій фаховий рівень. Напрямком у роботі об'єднання асистентів вчителів, що працюють з дітьми з особливими потребами, обрано принцип партнерства та дитиноцентризму:

- більше хвалити – менше критикувати;
- допомагати переборювати невпевненість у власних силах;
- переконувати учнів в обов'язковому виконанні поставлених задач;
- допомагати уникнути поразки;
- визначати важливість зусиль дитини в діяльності;
- допомагати емоційно пережити не результат цілого, а навіть окремої деталі;
- пояснювати, заради чого здійснюється кожна діяльність.

Пріоритетним завданням сьогодення є поглиблення знань з теоретико-методичної підготовки педагогів щодо дистанційного навчання, вміння впроваджувати сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду у практичній діяльності з метою створення умов дистанційного освітнього процесу, як одного з видів навчальної діяльності. Керівник ШМО у своїй доповіді «Креативний контент для дистанційного навчання» мотивувала перетворити звичну подачу навчального матеріалу у ефективний освітній марафон, знайомили колег з технічними особливостями організації дистанційного навчання, а саме, які сервіси найефективніше допоможуть організувати дистанційне навчання: GoogleClassroom, ZoomMeeting, LearningApps, GoogleMeet, проаналізували ClassDojo – зручний і простий інструмент для оцінки роботи класу в режимі реального часу. За допомогою даного сервісу вчитель може швидко і просто оцінювати класну і домашню роботу. Проте яскравий, українізований інтерфейс, симпатичні аватари, цікаві для сприймання дітьми, рекомендували використовувати дозовано. Засідання мали практичну та когнітивну спрямованість: вчителі та обмінювались досвідом, творчо розкриваючи проблематику впровадження ІКТ у практичній діяльності.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про електронні документи та електронний документообіг» № 851 зі змінами від 07.11.2018, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року», від 20 вересня 2017 № 649 «Про схвалення Концепції розвитку електронного урядування в Україні», наказу Міністерства освіти і науки від 25 червня 2018 № 767 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», відповідно до ст.13 Закону України від 22.05.2003 № 851-VI «Про електронні документи та електронний документообіг», ухвали педагогічної ради (протокол № 8 від 10.04.2023), з метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням комп'ютерних технологій створено робочу групу щодо підготовки і впровадження електронних журналів/щоденників у 1-4-х та 5-11-х класах, розроблено відповідну документну базу. Нововведення - важливий елемент у покращенні якості освіти, а також покращення комунікації між учасниками освітнього процесу, зокрема між адміністрацією закладу та батьками, які могли б через електронні засоби комунікації дізнаватися про успішність своїх дітей та відвідуваність закладу в режимі онлайн. За допомогою доступних сервісів, які пропонує електронний класний журнал та щоденник, для користувачів доступні такі послуги та можливості: інформація про успішність учнів (відмітки і пропуски, коментарі до них; нотатки до уроків;

домашні завдання; зауваження); суміжна інформація, яка доступна через Інтернет, в т.ч. розклад уроків учня і вчителя; розклад шкільних дзвінків, структура навчального року; персональні сторінки кожного користувача; спілкування всередині школи тощо. Це значно полегшить ведення документообігу та здійснення контролю за його веденням.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

У закладі створено освітнє середовище з метою реалізації права на освіту дітей з особливими потребами, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

Інклюзивне навчання організовано з 01.09.2022 по 31.05.2023 року відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою КМУ від 15.0.2011 №872, зі змінами, внесеними Постановою КМУ №588 від 09.08.2017 та з 01.01.2022 року відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 №957.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків дитини з особливими освітніми потребами, висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та наказу Департаменту освіти Полтавської міської ради №162 від 30.08.2022 року «Про організацію інклюзивного навчання для дітей із особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти Полтавської міської територіальної громади у 2022-2023 н. р.». Видано наказ № 70 від 31.08.2022 року «Про організацію інклюзивного навчання для дітей із особливими освітніми потребами»; накази про створення команд психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП. Робочі навчальні плани складано на основі типових навчальних планів з урахуванням висновків ІРЦ. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами у закладі організовано 9 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчалася 14 дітей :

№ з/п	П.І.Б.	Клас	Класний керівник	Асистент вчителя
1	Найдьон Ярослав	2-Б	Мінак В.В.	Котова М.В.
2	Найдьон Ростислав	2-Б	Мінак В.В.	Котова М.В.
3	Горбик Максим	4-А	Філоненко Н.В.	Приходько Ю.С.
4	ЗлаказовНікіта	4-А	Філоненко Н.В.	Приходько Ю.С.
5	Резвін Артур	4-А	Філоненко Н.В.	Приходько Ю.С.
6	Іванов Ярослав	4-Б	Косенко В.Р.	Сидоренко К.С.
7	Панченко Олег	5-Б	Грядунова В.В.	Мокієнко А.М.
8	Бузуков Ян	6-Б	Колотій О.В.	Базалій Ю.С.
9	Фокін Костянтин	6-Б	Колотій О.В.	Базалій Ю.С.
10	Святелик Максим	7-А	Водолага Л.М.	Осіпова В.С.
11	Фролов Владислав	7-Б	Фісенко Т.С.	Осіпова В.С.
12	Новіков Микита	8-Б	Бахмач Н.Г.	Литвин Л.М.
13	Свирид Богдан	8-Б	Бахмач Н.Г.	Литвин Л.М.
14	Мелашенко Анна	10 клас	КузенкоВ.Ю.	Мокієнко А.М.

Навчання в інклюзивних класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. На основі робочого навчального плану розроблені індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП. В індивідуальному навчальному плані передбачено години для проведення корекційно-розвивальних занять та їх напрям (ЛФК, ритміка, розвиток мовлення, корекція розвитку), з урахуванням рекомендацій ІРЦ.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні освітні стратегії та підходи. Індивідуальні програми розвитку розробляються командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, психолог, логопед) із обов'язковим залученням батьків на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. В індивідуальній програмі розвитку зазначена загальна інформація по учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу/програм,

технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку ІРЦ.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу в кожному інклюзивному класі забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, разом з вчителями адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності з ООП. Належним чином в школі ведуться журнали обліку роботи асистента вчителя, наявні графіки роботи, зібрані матеріали для створення портфоліо учнів з ООП.

В умовах використання технологій дистанційного навчання асистенти вчителя школи:

- організовує спільно з учителем/ями освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання;
- забезпечує комунікацію закладу освіти та батьків (інших законних представників дитини) з метою організації навчання учнів з ООП;
- координує дистанційне навчання з батьками (іншими законними представниками) дитини, у тому числі завчасно попереджає про зміни розкладу, необхідні навчально-дидактичні матеріали тощо;
- здійснює підготовку матеріалів для дистанційного навчання для учнів з ООП, у тому числі консулює батьків щодо їх використання;
- забезпечує підготовку індивідуальних завдань та адаптацію їх до використання в умовах дистанційного навчання;
- забезпечує індивідуалізацію технологій дистанційного навчання з урахуванням особливих освітніх потреб, у тому числі обирає відповідні інструменти, консулює батьків щодо технічних особливостей їх використання з учнями з ООП;
- асистує вчителю під час проведення дистанційних занять;
- надає учню та його батькам (іншим законним представникам) рекомендації щодо дотримання норм при користуванні комп'ютерною технікою.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою, система оцінювання є стимулюючою.

Важливим чинником інтеграції дітей з особливими потребами до соціуму є їх участь у позакласній та позашкільній роботі, що сприяє значному покращенню здоров'я дітей, підвищує їх самооцінку та вчить контактувати з іншими однолітками. Учні інклюзивних класів залучаються до гурткової роботи, позакласних закладів, конкурсів.

Для підвищення професійного рівня педагогічних працівників щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання адміністрація забезпечувала

фахівцям можливість навчатись. Так, протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники школи відвідали вебінари, проблемно-тематичні курси для вчителів різних спеціальностей, асистентів учителів.

Особливість освітнього процесу – корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота проводиться відповідно до висновків ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Усі спеціалісти розробили планування роботи на навчальний рік, належно ведеться облік проведеної корекційно-розвиткової роботи в класних журналах.

Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35-40 хвилин, індивідуального – 20-25 хвилин. Особливу увагу на корекційно-розвиткових заняттях вчителі приділяють дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, ігри кінетичним піском, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи.

Залучення дітей з особливими освітніми потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхів учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті класу.

Створення сприятливих навчально-методичних умов, здійснення корекційно-розвиткової діяльності, кадрове забезпечення, залучення здобувачів освіти до позакласної та позашкільної роботи в освітньому процесі дають змогу дітям з ООП отримувати належну освіту, відчувати себе повноцінними членами суспільства, ліквідовують ізольованість таких дітей і сімей в цілому, розвивають солідарність, взаємоповагу та розуміння між дітьми з ООП та їх однолітками.

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Необхідним є:

- створення ресурсної кімнати;
- забезпечення навчальною та методичною літературою;
- для дітей, які навчаються на інклюзивній формі, відсутня диференціація домашніх завдань;
- підготовка батьків дітей з ООП до взаємодії зі школою.

Разом з тим, є певні проблеми в організації інклюзивного навчання: недостатнє володіння учителями методикою роботи з учнями з особливими освітніми проблемами; недостатнє розуміння вчителем обов'язків щодо діяльності, яку вони виконують з дітьми з ООП (перекладання відповідальності на асистента вчителя; ігнорування потреб дитини з ООП; відсутність чіткої системи організації освітнього процесу в інклюзивному класі; недостатнє залучення учнів з ООП до виконання окремих видів діяльності спільно з класом); відсутність належної співпраці з батьками (звітування перед батьками про розвиток дитини, її досягнення, потреби, результати виконання навчальної програми).

### ***Результати навчального року***

Станом на 01 вересня 2022 у школі було 586 учнів, з них у 1-4 класах - 207, у 5-9 класах - 297, у 10-11 класах - 82. На кінець 2022-2023 навчального року у 1-4 класах налічується 199 учнів, у 5-9- 286 учнів, у 10-11 класах - 83 учні. Протягом навчального року прибуло 14 учнів, **вибуло 32**. На індивідуальному навчанні здобували освіту 15 учнів: 1-Б клас – 1 учень; 2-Б клас – 2 учні; 4-А клас – 3 учні; 4-Б клас – 1 учень; 5-Б клас – 1 учень; 6-Б клас – 2 учні; 7-А клас – 1 учень; 7-Б клас – 1 учень; 8-Б клас – 2 учні; 10 клас – 1 учениця.

Для учнів 10-11-х класів функціонує профільне навчання- українська філологія.

Відповідно до Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи, на підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, оцінки за семестри та річні.

Для учнів 5 класу НУШ у 2022-2023 навчальному році запроваджено адаптаційний період (вересень-жовтень), упродовж якого не здійснювалося поточне та тематичне оцінювання, але супроводжувалося вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачі базової середньої освіти, поточне оцінювання здійснювалося за рівневою шкалою, а його результати позначалися словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)» та супроводжувалися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці; підсумкове оцінювання результатів навчання учнів упродовж листопада – грудня 2023 року здійснювалося за бальною шкалою, а його результати позначалися цифрами від 1 до 12 (протокол педагогічної ради від 22.08 2022 № 12).

**Учні 10 -11 класів закінчили 2022-2023 навчальний рік: на 1-3 бали – 0 % (у 2021-2022 н.р. - 14,3%), на 4-6 балів – 51,2% (у порівнянні – 57,2%), на 7-9 балів – 44 % (22,1%), на 10-12 балів – 4,8% (5,7%). Тобто 48,8% здобувачів освіти 10-11-х класів мають достатній і високий рівень навчальних досягнень (у порівнянні з минулим роком - 31,3%).**

**3 учнів 10 класу мають 5-6 балів з одного предмета.**

Моніторинг успішності в базовій і старшій школі дає можливість спостерігати рівень навченості учнів 5-11 класів за 2022-2023 навчальний рік.

Так, 53,3 % учнів мають 7-12 балів з математики, 41,1 % - з фізики, 73 % - з хімії, 67 % - з географії, 61, 2 % - з англійської мови, 75 % - з біології, 69 % - з української мови, 66,3 % - із зарубіжної літератури, 78,4% - з української літератури, 67,1 % - з історії, 43,4 % - з основ

правознавства, з інформатики – 88,3%, з трудового навчання – 81%, технологій – 85,7%, з фізичної культури – 81,2%, 85,4 % – з мистецтва, 74,3% – з предмета «Захист України».

№ п/п	Предмет	Початковий %	Середній %	Достатній %	Високий %	Показник якості %
1	Українська мова	0	31	60	9	69
2	Українська література	0	21,6	66,4	12	78,4
3	Зарубіжна література	0	33,7	38,3	28	66,3
4	Англійська мова	0	35	40	21,2	61,2
5	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти	0	18	18	64	82
6	Історія України/Всесвітня історія	0	32,9	36	31,1	67,1
7	Математика	0	46,7	39,3	14	53,3
8	Алгебра	0	40	52	8	60
9	Геометрія	0		52,5	10	62,5
10	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0	29	42	29	71
11	Біологія	0	25	51	24	75
12	Географія	0	33	59,5	7,5	67
13	Фізика	0	58,9	33,1	8	41,1
14	Хімія	0	27	60	13	73
15	Музичне мистецтво	0	21	50	29	79
16	Образотворче мистецтво	0	32	56	12	68
17	Мистецтво	0	17,6	43,4	39	82,4
18	Технології	0	14,3	42,2	43,5	85,7
19	Трудове навчання	0	19	39	42	81
20	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0	13,5	45	41,5	86,5
21	Основи здоров'я	0	11,8	45,2	43	88,2
22	Основи правознавства	0	37	58	5	63
23	Громадянська освіта	0	43	51	6	57
24	Фізична культура	0	18,8	47,2	34	81,2
25	Інформатика	0	11,7	63,3	25	88,3
	Захист України	0	25,7	46	28,3	74,3

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснювалася з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутність інтересу до навчання, нестійка увага та низький рівень пам'яті здобувачів освіти, відсутність контролю батьків, які під час дистанційної форми навчання повинні сприяти виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними

результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі(наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» п.13).

### **СИСТЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ. ГУРТКОВА РОБОТА**

Виховна робота школи у 2022-2023 н.р. здійснювалася відповідно до Закону України «Про освіту», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України.

Система виховної роботи Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

#### **Виховна діяльність базується на принципах::**

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

#### **Виховання реалізується у процесі організації :**

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками;
- співпраці з громадськими організаціями.

#### **ключових напрямів:**

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зараз найактуальними для кожного педагога стали теми:

- особиста безпека дітей;
- медіаграмотність та розвиток критичного мислення;
- підтримка психічного здоров'я, ресурсного та емоційного стану;
- превентивна робота щодо протиправної поведінки, протидія булінгу та домашньому насиллю;
- вибір поведінки у кризових ситуаціях;
- ефективна міжособистісна та міжкультурна комунікація.



Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.  
Виховна система - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Система виховання складається з модулів, що конкретизують життєдіяльність класних учнівських колективів

### **Національно – патріотичне виховання**

Згідно з наказом Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації від 29.06.2022 № 120 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року» та з метою активізації роботи з національно-патріотичного виховання у закладі розроблено та затверджено План заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного

План заходів передбачає три напрями:

- Створення соціально-педагогічних умов для реалізації національно-патріотичного виховання.
- Організація інформаційно-просвітницької, виховної роботи у сфері національно-патріотичного виховання.
- Організація військово-патріотичного виховання.

Проведено такі заходи:

1. Перший урок «Ми українці: честь і слава незламним!»
2. Тематичний захід до Міжнародного дня миру «З надією про мир»
3. Вернісаж дитячого малюнку до Міжнародного дня миру на тему «Україна – країна миру і краси»
4. Місячник національно-патріотичного виховання  
«Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо!»
5. Декада національної свідомості «Нема без кореня рослини, а нас, людей, - без Батьківщини»
6. Інформаційно-пізнавальні години: «Що таке національна свідомість?»
7. Години спілкування «Рідний край, де живемо, ми Полтавою зовемо», «Мій край - моя історія жива», «Місто, де ти народився», «Видатні земляки» (до дня міста)
8. Інформаційно-пізнавальні години «Я - громадянин і патріот держави»
9. Тематичні заходи до Дня захисника України «Слава захисникам України»
10. Тематичні заходи до Дня Гідності та Свободи.
11. Учні та вчителі школи облаштували куточок «Патріотичне виховання»
12. Тиждень утвердження принципів загальнолюдської моралі «До серця йде лиш те, що йде від серця»
13. Тематичні заходи до Дня Гідності та Свободи «Революція, що змінила країну»
14. Протягом року проведено години спілкування «За мир в Україні, за гідність кожної людини», «Скажи своє слово про Україну», «Усе моє, що зветься Україна» (5-7 кл.), «Громадянський подвиг людей, які виступили на захист Батьківщини», «Майдан та українська національна ідея», «Україна – це територія Гідності і Свободи» (8-11 кл.)
15. Тиждень військово-патріотичного виховання та виховання майбутнього захисника Вітчизни «Славні хлопці – українці»
16. Тиждень народознавства «Моя земля – земля моїх батьків»
17. Тиждень української символіки  
«Українська держава та її національна символіка»
18. Тиждень громадянського виховання ««Я родом, де батьківська хата, я родом, де спів солов'я»

19. Тиждень рідної мови «Звучи, рідне слово, лийся по вінця, мово моя українська, мово моя материнська»

20. День вишиванки.

21. Декада екологічного виховання «Давай повернемо Землі всі веселкові кольори»

22. Години спілкування «Брати наші менші», «Природа навколо нас», «Знай, люби і бережи світ навколо себе», «Вода - безцінне багатство», «Озера та ріки мого краю», «Світ природи справжній та неповторний»

#### **Акції:**

- Привітай воїна ! ( 4 )
- Постійна співпраця з Полтавським волонтерським загonom «Все буде Україна»
- Допомога 93-ій окремій механізованій бригаді «Холодний Яр»
- Допомога 116 бригаді 144 батальйону роті вогневої підтримки.
- Вчителі, батьки та учні школи донатили на автомобіль, дрони, медикаменти та інші потреби для воїнів.

#### **Співпраця з державними установами, громадськими організаціями:**

1. ГО «Світло надії».
2. Полтавський обласний благодійний фонд «Громадське здоров'я».
3. Полтавська обласна організація Товариства Червоного Хреста України.
4. Волонтерська організація «Poltava Volunteer Community».
5. Полтавський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
6. Відділ сім'ї та дітей управління у справах сім'ї, молоді та спорту виконавчого комітету Полтавської міської ради.
7. Служба у справах дітей виконавчого комітету Шевченківської районної у м. Полтаві ради.
8. Ювенальна превенція відділення Національної поліції у Полтавській області.
9. Головне територіальне управління юстиції у Полтавській області.
10. Полтавська служба вторинної безоплатної правової допомоги.

#### **Превентивна робота щодо протиправної поведінки, протидія булінгу та домашньому насиллю**

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради школи.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження булінгу, кібербезпеці. Розроблено та впроваджується Кодекс безпечного освітнього середовища.

Усі заходи сприяли поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводилася планомірна робота щодо охоплення їх навчанням.

Соціальний педагог та практичний психолог школи постійно проводили соціальні дослідження серед учнів школи щодо виявлення причин правопорушень, консультації з батьками, вчителями та дітьми з питань попередження правопорушень та прояву негативних явищ в учнівському середовищі. Школа активно співпрацює з відділом ювенальної превенції при Полтавському ГУНП, патрульною поліцією та шкільним офіцером поліції Кондратенко А.О. Класні керівники, адміністрація школи здійснювали контроль за відвідуванням занять та поведінкою учнів у школі.

Проведена робота з попередження наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися емаічні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, методику колективної творчої діяльності.

Проведено:

- 1.Бесіди: «Обережно - кібербулінг!», «Обережно – селфі!».
- 2.Перегляд відео на тему «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг»
3. Тематичні заходи до Міжнародного дня боротьби проти насилля (02.10).
- 4.Години спілкування: «Стоп насилля», «Що таке світ без насильства?», «Не проміняй свободу на рабство», «Як захистити себе від насильства в сім'ї»
5. Години спілкування «Моральний ідеал і його місце в житті людини», «Думка колективу чи думка особистості», «Закон товариства», «Мистецтво жити гідно. В чому воно полягає», «Найстрашніші втрати – духовні», «Духовні скарби народу».
6. Тренінг-курс «Сімейна розмова».
- 7.Уроки гарної поведінки «Поспішаймо творити добро», «Озирнись на свій вчинок», «Культура мови – ознака вихованості».
8. Декаду антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди «Про здоров'я дбаємо – біди не знаємо!»
9. Тиждень правознавства та превентивного виховання «Закон обов'язковий для всіх».
10. Години спілкування «Чи можуть бути права без обов'язків?», «Злочин та види кримінального покарання», «Діти і злочин», «Чи має дитина право», «Захист прав дітей у нашій державі», «Сучасне рабство: як вберегтися від біди».
- 11.Тренінгові заняття «Скажемо насиллю НІ!»
12. Бесіди «Дотримання законів України - обов'язок кожного громадянина».
13. Всеукраїнський захід «16 днів проти насилля».

### **Попередження дитячого травматизму**

У рамках профілактичної роботи з *попередження всіх видів дитячого травматизму* у школі проводяться відповідні заходи згідно з планом роботи закладу.З метою активізації роботи щодо привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки неповнолітніх систематично проводились єдині уроки, виховні години з безпеки дорожнього руху, конкурси, вікторини на краще знання правил дорожнього руху, виставки малюнків, місячник «Увага! Діти на дорозі!», тиждень безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками ДНС; школа співпрацює з ГО «Громадське здоров'я» та медичними закладами міста.

З метою активізації пізнавальних інтересів та виховання естетичних смаків протягом навчального року здійснювалось відвідування театрів, музеїв, мистецьких заходів, проводились різноманітні екскурсії містом, по області, по Україні. Велика увага у виховній роботі приділялася педагогіці піклування, організації громадсько-корисної діяльності школярів, подальшому розвитку волонтерського руху.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Проведено:

1. Тиждень безпеки життєдіяльності «Наша безпека – у наших руках»
2. Інструктаж із безпеки життєдіяльності на канікулах.
3. Години спілкування: «Фізкультура і спорт як важливий компонент загальнонародської культури і формування особистості», «Вести здоровий спосіб життя – це модно і корисно», «Дбайливе ставлення до свого здоров'я», «Ми - діти з планети здоров'я», «Здоров'я — це сучасно», «Спорт – грація, сила, здоров'я».
4. Фотовиставка «Здоровим бути модно».
5. Олімпійський урок. «Діти — олімпійська надія України».
6. Місячник безпеки руху «Безпека дорожнього руху».

7. Бесіди «Дорожньо-транспортні пригоди та причини їх виникнення», «Мій шлях до школи», «Будь пильним та уважним завжди на дорозі», «Знання правил дорожнього руху – безпека вашого життя».
8. Тиждень протипожежної безпеки «Від сірника до біди - відстань невелика».
9. Профілактичні бесіди «Дотримання режиму дня учнем – запорука його фізичного та психічного здоров'я».
10. День здоров'я.

### **СПІВПРАЦЯ ІЗ ВИЩИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ, ОСВІТНИМИ ТА ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ**

11. Благодійна організація «Світло надії».
12. Полтавський обласний благодійний фонд «Громадське здоров'я».
13. Полтавська обласна організація Товариства Червоного Хреста України.
14. Волонтерська організація «Poltava Volunteer Community».
15. Полтавський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
16. Відділ сім'ї та дітей управління справах сім'ї, молоді та спорту виконавчого комітету Полтавської міської ради.
17. Служба у справах дітей виконавчого комітету Шевченківської районної у м. Полтаві ради.
18. Ювенальна превенція відділення Національної поліції у Полтавській області.
19. Головне територіальне управління юстиції у Полтавській області.
20. Вищі навчальні заклади: Національний університет «Полтавська політехніка ім. Ю.Кондратюка», УМСА, ПУЕТ.
21. Полтавський міський центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги.
22. Обласний військово-спортивний центр «Воїн».

У результаті *тісної співпраці з Національним університетом «Полтавська політехніка ім. Ю.Кондратюка»* реалізуються проекти «День науки», «Науковий пікнік», «Стань студентом», он-лайн тренінг «Як зберегти психологічну рівновагу і внутрішній баланс під час карантину», «День відкритих дверей-DIGITAL FEST» (он-лайн) для учнів 10-11 класів; для учнів 11-Б класу з математичним профілем навчання викладачі проводили заняття з математики на базі університету; екскурсії, семінари-тренінги з питань підготовки до ЗНО; заняття спортивного гуртка «Чемпіон» (футбол) відбувалися на сучасних спортивних майданчиках закладу, учні брали активну участь у спортивних заходах вищого навчального закладу в рамках співпраці з кафедрою фізичної культури і спорту. **Викладачі та студенти УМСА** проводять лекції, тренінги, заняття з методами дослідження для школярів з питань здорового способу життя, шкідливих звичок, безпечних продуктів харчування та ін. Учні 10-11 класах протягом навчального року відвідували тренінги, майстер-класи, ділові ігри за професійним спрямуванням від **Полтавського університету економіки і торгівлі**: тренінг з основ диктологоскопії та психографології, фінансовий брейн-ринг, майстер-клас «Елементи ресторанного етикету» та ін.

**У результаті співпраці з ВСЦ «Воїн»** вихованці шкільного військово-патріотичного гуртка мають можливість тренуватись на майданчику для занять з допризовної підготовки дітей та молоді, де проводяться і уроки з предмету «Захист України», використовувати на заняттях сучасне обладнання, інвентар, одяг для військової підготовки та участі у міських заходах, змаганнях.

### **Організація роботи з батьками в умовах воєнного стану**

Сьогодні внесло суттєві корективи в освіту, адже введення в Україні воєнного стану позначилося на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнала наша школа – ми приймали тимчасово переміщених осіб, організовували освітній процес дистанційно.

У процесі організації комунікації учасників освітнього процесу, а також з метою покращення адаптації громадян із числа внутрішньо переміщених осіб із зон активних бойових дій педагоги надавали інформаційну, методичну, консультативну підтримку дітям та їхнім сім'ям, зокрема:

- сприяли організації комунікації дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;
- створювали безпечний соціально-освітній простір;
- адаптували освітній процес в умовах війни з урахуванням життєвих обставин;
- добирали форми і методи взаємодії учасників освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації;
- володіли інформацією щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційної роботи;
- формували навички організації та проведення онлайн-заходів.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками й усіма, хто задіяний в освітньому процесі, обрано оптимальні канали комунікації, основними з-поміж яких є: відеоконференція, форум, чат, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі Telegram та Viber тощо.

У батьківських групах розміщувалися завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми відповідно до їхнього віку; для проведення батьківських зборів та зустрічей використовувалися електронні платформи Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams та ін.

За результатами зворотного зв'язку планувалася консультативна та методичної допомоги батькам із різних питань виховання дітей.

Практичний психолог та соціальний педагог вели постійне спостереження за учнями та інформували батьків стосовно допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Педагоги враховувати в роботі дані моніторингу психічного стану, організовувати емоційно підтримуючу мовленнєву комунікацію, використовувати індивідуально підібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Проводилася робота з батьками щодо психологічного супроводу дитини у період воєнного часу, надавалася консультативна підтримка і допомога дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій тощо.

Школа розробила шляхи успішної співпраці з батьками:

1. Постійне, чітке, двостороннє спілкування.
2. Різні способи залучення батьків до освітнього процесу.

Партнерські взаємини між учителями та батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири.

### ***СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я***

У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства», Конвенцією прав дитини та відповідними нормативними документами МОН України та органів управління освітою. У школі працює практичний психолог Приходько Ю.В., соціальний педагог Сидоренко К.С., 9 асистентів вчителя, медична сестра.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив школи виконує певну роботу.

Щороку класні керівники 1-11 класів на початку навчального року формують базу даних учнів класу – «Соціальний паспорт класу», у якому зазначені категорії дітей, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників та дорослих: діти-інваліди, діти-сироти та діти під опікою, учні-напівсироти, діти з багатодітних сімей, діти малозабезпечених сімей, діти з неповних сімей, діти, які постраждали в наслідок аварії на ЧАЕС, діти, сім'ї яких є вимушеними переселенцями із зон АТО та автономної республіки Крим. На основі зібраних даних соціальний педагог школи формує «Соціальний паспорт школи», окремо розподіляє всіх дітей по категоріям.

Класні керівники разом з представниками батьківського комітету відвідують учнів вдома, обстежують їхні побутові умови, складають відповідний акт.

У 2022-2023 навчальному році у школі налічується 586 учнів, 21 клас. З них:

- *Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування – 3 чол.;*
- *діти, сім'ї, яких перебувають у складних життєвих обставинах, -0 чол.;*
- *діти з малозабезпечених сімей -5;*
- *діти з багатодітних сімей – 39;*
- *діти з інвалідністю – 9 чол.;*
- *діти з особливими освітніми потребами-17;*
- *діти батьків, які постраждали внаслідок ЧАЕС – 3 чол.*
- *діти, сім'ї яких є вимушеними переселенцями – 21 чол.*
- *діти, батьки яких є/були учасниками АТО- 30*
- *діти, схильні до бродяжництва, – 0;*
- *діти, один з батьків яких загинув, захищаючи суверенітет України в АТО, – 1.*
- *діти, які перебувають на обліку у відділу поліції ювенальної превенції або у службі у справах дітей, – 0.*
- *дітей, схильних до правопорушень,-0.*

Учні пільгового контингенту, категорія малозабезпечених отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні (на підставі наданих довідок та заяв від батьків).

Усі питання медичного забезпечення учнів школи здійснює медичний працівник школи. Практичний психолог разом з соціальним педагогом надає психолого-педагогічні консультації для учнів, батьків та педагогів. З метою недопущення жорсткості щодо дітей з боку батьків проводяться лекції, бесіди, зустрічі з фахівцями - правоохоронцями, представниками служб у справах з неповнолітніми тощо.

Практичний психолог Приходько Ю.В. постійно вивчає психологічний стан дітей пільгових категорій. У школі працює батьківський лекторій «Сімейна розмова».

Щороку проводяться психолого-педагогічні дослідження, спрямовані на професійне самовизначення учнів.

Постійно тримається на контролі відвідування школи дітьми пільгових категорій. Протягом року проводяться рейди «Діти і вулиця», «Урок», «Дзвінок». Ведеться облік зайнятості даних категорій у гуртках, секціях. На запобігання негативному впливу соціального середовища на виховання дітей підтримується зв'язок зі службою у справах дітей виконавчого комітету Шевченківської районної у м. Полтаві ради, Полтавським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, відділом сім'ї та дітей управління у справах сім'ї, молоді та спорту виконавчого комітету Полтавської міської ради, ювенальною превенцією відділення Національної поліції у Полтавській області, Головним територіальним управлінням юстиції у Полтавській області.

*Надзвичайної уваги в сучасних умовах потребує виховання фізично -, психічно- і духовно здорових учнів, навчання їх здоровому способу життя, принципам збереження життя. Для профілактики запобігання дитячого травматизму здійснюється систематичне інструктування учнів з питань безпечної поведінки, проведення бесід, відкритих уроків, практичних занять, рольових ігор, конкурсів творів, малюнків з усіх напрямків безпеки життєдіяльності. Відповідно до існуючих вимог ця робота обліковується з журналів з охорони праці, а також на відповідних сторінках журналів, учнівських щоденників.*

Традиційною є участь учасників освітнього процесу школи в місячниках, присвячених різним напрямкам безпеки життєдіяльності, тижнях знань з основ безпеки життєдіяльності, проведенні Дня ЦЗ, місячника з ОП. Проводяться зустрічі з працівниками поліції, МНС, медичними працівниками, перегляд відеофільмів відповідної тематики.

Налагоджена інформаційно-консультативна робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я дітей. Питання профілактики дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки, безпечної поведінки з вибухонебезпечними, електричними і

газовими приладами, попередження побутового травматизму, про ризики для дітей при спілкуванні з природою, рекомендації щодо уникнення інфекційних захворювань, отруєнь, попадання під вплив криміногенних особистостей щорічно входять до порядку денного батьківських зборів. Відповідно до річного плану роботи школи питання охорони праці, збереження життя й здоров'я дітей розглядаються на педрадах, нарадах при директорові. За їх рішенням видаються накази по школі, які постійно перебувають на контролі адміністрації.

*Значна увагу з боку адміністрації школи приділяється питанням запобігання нещасних випадків з учнями як під час освітнього процесу, так і в побуті. Система цієї роботи продумується так, щоб учні, перебуваючи в школі, навіть на кілька хвилин не залишались без педагогічного супроводу. Тому в поточному навчальному році практикується щоденний оперативний контроль за можливими випадками не лише травматизму під час навчальних занять, а й побутового. Питання невиробничого травматизму виноситься на засідання Ради школи, батьківські збори, наради при директорові. Класним керівникам рекомендовано з'ясовувати й аналізувати причини побутових травм, відповідно до чого проводити виховні профілактичні заходи з усіма учнями свого класу.*

З метою створення безпечних умов роботи і охорони праці здійснено перевірку електричного обладнання на заземлення, оновлено функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, оновлено правила безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, майстернях, спортивній залі. Своєчасно забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму у школі.

### ***Організація медичного обслуговування учнів у школі***

Медичне обслуговування у закладі здійснюється відповідно до ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики за спеціальністю молодших спеціалістів з медичною освітою (наказ МОЗ України №512 від 07.03.2019 р.).

Розроблено та затверджено Положення про медичний кабінет школи (наказ №35 від 19.11.2018 р.), «Про створення медичного кабінету Полтавської ЗОШ №4» №34 від 06.11.2018 р.

У Полтавській загальноосвітній школі I-III ступенів №4 працює медична сестра Петля Л.П. – 0,75 ставки. Посадова інструкція сестри медичної розроблена та затверджена наказом №35 від 19.11.2018 р.

Загальна площа медичного кабінету – 15,6 м<sup>2</sup>. Обладнання: необхідні меблі, холодильник для зберігання вакцини, кушетки, ростомір, ваги, тонометр, ноші, апарат для вимірювання тиску, фонендоскоп, термометри, пінцети, медичний посуд, таблиця для зору та ін. Кабінет забезпечений питною водою, необхідними миючими засобами, пеперовими рушниками, одноразовими стаканчиками для пиття води. Медичні форми учнів зберігаються в окремій шафі. Забезпечення медикаментами здійснюється за рахунок державних коштів та відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Медичне обслуговування учнів здійснюється відповідно до ст.22 Закону України «Про загальну середню освіту», «Про освіту».

Постановою КМУ №1318 від 08.12.09 р. «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» передбачено, що обов'язкові медичні профілактичні огляди учнів навчальних закладів проводяться щороку медичними працівниками у присутності батьків або осіб, які їх замінюють, у лікувально-профілактичних закладах за місцем проживання. Довідку лікувально-профілактичного закладу про результати проведеного обов'язкового медичного профілактичного огляду батьки або особи, які їх замінюють, надають медичному працівникові навчального закладу.

З метою організації безпечних умов навчання, забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя дітей у навчальному закладі питання обов'язкових профілактичних медичних оглядів та профілактичних щеплень знаходиться на постійному контролі адміністрації: розглядається на нарадах при директорові, педагогічних радах, батьківських зборах; батьки письмово проінформовані про необхідність проходження їх дитиною медичного огляду за місцем

спостереження та надання довідки про результати огляду в заклад 01.09.2020 р., у разі відсутності довідки учні не допускаються до навантажень на уроках фізичної культури та не атестовані з цього предмета; посилено медико-педагогічний контроль за проведенням занять фізичної культури, забезпечується використання технологій і методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей.

За результатами профілактичних оглядів, відповідно до даних медичних карт учнів, медпрацівниками школи в класних журналах двічі на рік заповнюються листки здоров'я.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ**

Організація харчування у закладі здійснюється відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого наказом МОН і МОЗ України від 01.06.2005 р. №242/329.

*Послуги з організації харчування надає:*

**Комунальне підприємство «Добробут Полтавської громади Полтавської міської ради»  
43965125**

**Вул.Соборності, 36, м.Полтава, 36000**

На виконання рішення Полтавської міської ради від 08.09.2022 № 350 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету Полтавської міської ради від 13.01.2022 № 5 «Про організацію харчування дітей і учнів у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти державної та комунальної форми власності Полтавської міської територіальної громади і встановлення вартості харчування», з метою забезпечення раціонального та якісного гарячого харчування учнів Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4, керуючись підпунктом шість пункту «А» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статтею 56 Закону України «Про освіту», частиною сьомою статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статтею 5 Закону України «Про охорону дитинства», статтею 22 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Законом України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», частиною десятою статті 15 закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти оздоровлення та відпочинку», постановами Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» (зі змінами) від 26.08.2002 № 1243, «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, від 05.04.1994 № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (зі змінами) від 22.05.2019 № 438 видано наказ №30-аг від 12.09 «**Про організацію харчування учнів та встановлення вартості харчування у 2022-2023 навчальному році**»:

- 1.Призначено Лаврик В.А., заступника директора з навчально-виховної роботи, відповідальною за харчування учнів 1-2 класів.
- 2.Організовано з 01.09.2022 одноразове безоплатне гаряче харчування (сніданок) для учнів 1-2 класів та учнів пільгових категорій 1-2 класів у Полтавській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 10 ім. В.Г.Короленка у робочі дні за рахунок коштів бюджету Полтавської міської територіальної громади у розмірі 51.10 грн на день (крім учнів, які знаходяться на індивідуальній формі навчання).
- 3.Організовано гаряче харчування за кошти батьків для учнів 1-2 класів та груп подовженого дня 1-2 класів у Полтавській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 10 ім. В.Г.Короленка у розмірі 51.10 грн на день (крім учнів, які знаходяться на індивідуальній формі навчання).



4. Здійснювався постійний контроль за:

- дотриманням вимог санітарного законодавства з питань безпеки та якості харчових продуктів;
- якістю готових страв;
- виконанням норм харчування;
- відповідністю меню;
- асортиментом буфетної продукції.
- застосуванням постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпекою харчових продуктів.

5. Призначено Сидоренко К.С., педагога соціального, відповідальною за організацію харчування дітей пільгових категорій та їх облік.

6. Організовано з 01.09.2022 р. одноразове безоплатне гаряче харчування для учнів пільгових категорій 1-2 класів у Полтавській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 10 ім. В.Г.Короленка у робочі дні за рахунок коштів бюджету Полтавської міської територіальної громади у розмірі 51.10 грн на день (крім учнів, які знаходяться на індивідуальній формі навчання), а саме:

- 1. Дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.
- 2. Дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».
- 3. Дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування.
- 4. Учні закладів освіти, розташованих на територіях радіоактивного забруднення, а також дітей, евакуйованих із зони відчуження, дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи, і тих, що проживає у зоні безумовного (обов'язкового) відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення, відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (за наявності відповідних документів).
- 5. Дітей із числа визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту (за наявності відповідних документів), а саме:
  - із сімей осіб, зазначених у статтях б і 7 цього Закону, які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час захисту Батьківщини або виконання інших обов'язків військової служби (службових обов'язків), а також внаслідок захворювання, пов'язаного з перебуванням на фронті або одержаного в період проходження військової служби (у тому числі на території інших держав) під час воєнних дій та конфліктів;
  - із сімей військовослужбовців, осіб начальницького і рядового складу, які призивалися на збори військовозобов'язаних Міністерства оборони, органів внутрішніх справ і державної безпеки колишнього Союзу РСР і загинули (померли) під час виконання завдань по охороні громадського порядку при надзвичайних ситуаціях, пов'язаних із антигромадськими проявами;
  - із сімей загиблих під час Другої світової війни осіб із числа особового складу груп самозахисту об'єктових та аварійних команд місцевої протиповітряної оборони, а також сімей загиблих внаслідок бойових дій працівників госпіталів, лікарень та інших медичних закладів;

- із сімей осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України, поліцейських, які загинули або померли внаслідок поранення, контузії, каліцтва або захворювання, одержаних під час участі в антитерористичній операції, захищаючи незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України;
- -із сімей осіб, які добровільно забезпечували ( або забезпечують) проведення антитерористичної операції, здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації у Донецькій та Луганській областях ( в тому числі здійснювали волонтерську діяльність) та загинули (пропали безвісти), померли внаслідок поранення, контузії, каліцтва або захворювання, одержаних під час забезпечення проведення антитерористичної операції (у. тому числі здійснення волонтерської діяльності), перебуваючи безпосередньо в районах та у період її проведення, під час забезпечення здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях (у тому числі здійснення волонтерської діяльності), перебуваючи безпосередньо в районах та у період здійснення зазначених заходів.
- із сімей осіб, які, перебуваючи у складі добровольчих формувань, що були утворені або самоорганізувалися для захисту незалежності, суверенітету та територіальної цілісності України загинули (пропали безвісти), померли внаслідок поранення, контузії, каліцтва або захворювання, одержаних під час безпосередньої участі в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах антитерористичної операції у період її проведення, за умови що в подальшому такі добровольчі формування були включені до складу Збройних Сил України, Міністерства внутрішніх справ України, Національної гвардії України та інших утворених відповідно до законів України військових формувань та правоохоронних органів;
- із сімей військовослужбовців (резервістів, військовозобов'язаних) гвардії України, Служби безпеки України, Служби зовнішньої розвідки України, Державної прикордонної служби України, Державної спеціальної служби транспорту, військовослужбовців військових прокуратур, осіб рядового та начальницького складу підрозділів оперативного забезпечення зон проведення антитерористичної операції центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну податкову політику, державну політику у сфері державної митної справи, поліцейських, осіб рядового, начальницького складу, військовослужбовців Міністерства внутрішніх справ України, Управління державної охорони України, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Державної пенітенціарної служби України, особи, які входили до складу добровольчого формування територіальної громади, інших утворених відповідно до законів України військових формувань, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України і брали безпосередню участь в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах антитерористичної операції у період її проведення, у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації у Донецькій та Луганській областях, забезпеченні їх здійснення, перебуваючи безпосередньо в районах та у період здійснення зазначених заходів, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України та загинули (пропали безвісти), померли внаслідок поранення, контузії, каліцтва або захворювання, одержаних під час безпосередньої участі в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення, перебуваючи безпосередньо в районах антитерористичної операції у період її проведення, під час безпосередньої участі у здійсненні заходів із забезпечення

національної безпеки України, відсічі стримування збройної агресії російської федерації, у забезпеченні їх здійснення, участі Збройних Сил України, Національної гвардії України, Служби безпеки України, Служби зовнішньої розвідки України.

- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (за наявності відповідних документів).
- дітей працівників правоохоронних органів, органів внутрішніх справ, військовослужбовців і журналістів, які загинули під час виконання службових обов'язків, дітей загиблих шахтарів( за наявності відповідних документів).
- -дітей, потерпілих від Чорнобильської катастрофи (за наявності посвідчення).
- учнів, батьки яких захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України і брали безпосередню участь в антитерористичній операції та операції Об'єднаних сил і отримали статус учасника бойових дій або особи з інвалідністю внаслідок війни під час безпосередньої участі в антитерористичній операції та операції Об'єднаних сил (за наявності відповідних документів).
- -учні, батьки яких отримали статус учасника бойових дій внаслідок участі в бойових діях на території Афганістану або стали особами з інвалідністю внаслідок участі в бойових діях на території Афганістану (за наявності відповідних документів).

Затверджено списки учнів пільгових категорій 1-2 класів, які навчаються і харчуються (у зв'язку із військовою агресією російської федерації проти України) у Полтавській загальноосвітній школі I-III ступенів № 10 ім.В.Г Короленка (наказ №33-аг від 19.09.2022 « Про затвердження списків учнів пільгових категорій»).

На виконання наказу Департаменту освіти Полтавської міської ради від 05.12.2022 № 257 «Про посилення контролю за отриманням якості харчування в закладах освіти», з метою моніторингу за дотриманням якості харчування в закладах освіти Полтавської міської територіальної громади, організації повноцінного, безпечного та якісного харчування, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» видано наказ від 05.12.2022 №43-аг «Про посилення контролю за дотриманням якості харчування в закладі».

На виконання листа Департаменту освіти № 01-09-01.03-08/120 від 10.01.2023 «Про підвищення культури споживання їжі», п. 17 «Регіонального плану створення належних умов для безпечного харчування в закладах освіти» проведено заходи з учнями:

Клас	Назва заходу
1-А	Квест «Подорож в країну правильного харчування»
1-Б	Урок-гра «Подорож стежинами здоров'я»
2-А	Заняття «Правильне харчування – велика підмога для нашого здоров'я»
2-Б	Фуд-челендж «Як правильно харчуватися»
3-А	Рольова онлайн-гра «Збери продукти в кошик»
3-Б	Онлайн-заняття з елементами тренінгу «Здорове харчування – здорове життя»
4-А	Онлайн-лабіринт «Що з чого виготовлено»
4-Б	Онлайн-майстер-клас «Склади свій обід»
5-А	Майстер-клас (онлайн) з приготування здорової їжі»
5-Б	Онлайн-тренінг «Культура харчування»
6-А	Онлайн-урок етикету «Знаю, вмію, можу»
6-Б	Онлайн-флешмоб «Народні традиції харчування»
7-А	Виховний захід (онлайн) «Сторінками здорового харчування»

7-Б	Онлайн-проект «Запропонуй мені обід»
8-А	Бліц-турнір «Їжа – будівельний матеріал організму»
8-Б	Інтерактивна творча робота: створення лепбука «Інформація про здоровий раціон в цікавих форматах»
9-А	Онлайн-проект «Культура харчування – складова загальної культури людини»
9-Б	Онлайн-флешмоб «Сторінками здорового харчування»
10	Онлайн-фотоквест «Правила етикету за столом»
11-А	Онлайн-проект «Харчування: проблема та актуальність»
11-Б	Онлайн-конференція з елементами тренінгу «Культура харчування»

**Щоденний контроль за якістю готових страв здійснює бракеражна комісія**, призначена наказом, до складу якої входить медичний працівник школи, представники батьківської громадськості, особа, відповідальна за організацію харчування учнів. **Бракераж сирової продукції** здійснює завідувач виробництва їдальні закладу із залученням медичного працівника школи.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість.

*Керівником закладу затверджуються примірні двотижневі меню, на підставі яких складаються щоденні меню-розклади та підписуються керівником.*

Згідно зі статтею 14 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» від 24.02.1994 р. №40004-ХІІ нагляд за дотриманням вимог санітарних норм, відповідністю продукції вимогам безпеки для здоров'я й життя населення здійснюють виключно органи державної санітарно-епідеміологічної служби-Головне управління Держпродспоживслужби в Полтавській області.

### **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ**

Будівля закладу і приміщення в основному відповідають реалізації завдань освітніх програм.

У закладі створено умови для роботи і навчання, існують навчальні кабінети, що відповідають сучасним умовам.

Спільними зусиллями влади, працівників школи, батьківської громадськості та людей, небайдужих до проблем освіти, організовано підготовку приміщень навчального закладу до нового навчального року та роботи в осінньо-зимовий період. Приділялась увага питанням господарського характеру, вирішення яких направлено на зміцнення матеріально - технічної бази, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі, виконання заходів з енергозбереження.

Освітній процес у закладі здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту.

Будівля триповерхова, загальною площею 3022,2 кв.м. За проектом школа розрахована на 600 учнів. Тип покрівлі –профлисти, частково- рубероїд. Улітку 2019 року за державні кошти проведено капітальний ремонт даху, капітальний ремонт фасаду школи, зовнішніх стін будівлі, капітальний ремонт підлоги (I поверх), капітальний ремонт підлоги в їдальні. Шкільна майстерня знаходиться в окремій будівлі, розташованій на подвір'ї закладу. У 2010 році зроблено капітальний ремонт покрівлі майстерні ( рубероїдна), у 2011-капітальний ремонт столярної майстерні, у 2012-капітальний ремонт слюсарної майстерні.

Технічний стан споруд та шкільних приміщень задовільний. Цьому сприяють ремонти класних кімнат, навчальних кабінетів, приміщень школи щорічно влітку перед початком нового навчального року. Протягом року здійснюється поточний ремонт об'єктів: систематично та своєчасно підтримується експлуатація та попередження передчасного зносу конструкцій та інженерного обладнання як господарським способом (самостійно, власними силами), так і підрядним ( із залученням сторонніх організацій).

Загальна площа шкільної земельної ділянки згідно з планом складає 6221,46 кв.м. З них площа покритої території-1853,51 кв.м., непокритої-1528,99 кв.м.; спортивного майданчика ( 1)-1173,56 кв.м., спортивного майданчика (2)-148,01.

Територія закладу відгороджена від проїжджої частини вулиці парканом, внутрішнє подвір'я з метою збереження життя і здоров'я учнів повністю огорожене і під час освітнього процесу зачинене; освітлюється новими вуличними ліхтарями із сучасними енергозберігаючими лампами. Фасад та внутрішній двір прикрашають квітники, що поєднують газони, композиції квітково-декоративно-листяних і декоративно-квітух трав'янистих рослин і кущів, дерева, доріжки, що створюють єдине гармонійне ціле; озеленення території складає 52 %.

Дорога біля центрального входу розмічена пішохідним переходом "Зебра" по вул.Шевченка, Стрітенській.

Постійно здійснюється перевірка справності і нормального функціонування усіх комунальних мереж, опалювальної, вентиляційної, каналізаційної систем.

Системи тепло та водопостачання, водовідведення - централізовані, обладнані лічильниками.

**Здійснюється робота з протипожежної безпеки:** до приладу системи пожежного спостереження підключено існуючу пожежну сигналізацію; змонтовано прилад приймально-контрольний охоронно-пожежний Варта-1/832 та знаходиться на цілодобовому спостереженні; встановлено та обладнано протипожежні щити, плани евакуації є на кожному поверсі, у кабінетах фізики, хімії, інформатики, спортивному залі, актовому залі, їдальні знаходяться вогнегасники. Двічі на рік проводяться інструктажі з питань охорони праці та пожежної безпеки з фіксуванням у відповідних журналах.

Колір стін, стелі, підлоги, вікон, дверей відповідає вимогам Санітарного регламенту: стеля побілена вапном, у білий колір пофарбовані двері, вікна, підвіконня; панелі-бежевого кольору. Усі вікна, вхідні двері замінені на металопластикові. У кабінетах №2,4,7,8,12,14 -підвісні стелі білого кольору. Здійснюється реконструкція освітлення: замінено лампи на сучасні енергозберігаючі в кабінетах №1,2,7, 8,12, 14, бібліотеці.

Класні кімнати для учнів 1 – 4 класів та ГПД розміщені на I,II поверхах; забезпечені шкільними меблями, їх розміщення в класних кімнатах відповідає санітарно-гігієнічним правилам та нормам, вимогам НУШ. Шкільні парти, двомісні та одномісні, учнівські столи і стільці мають три розміри за ростовими групами та маркуванням їх у вигляді ліній відповідного кольору. За останні три роки отримано нові одномісні парти, шафи, засоби навчання, інтерактивне обладнання для 1-4 класів НУШ та інклюзивного навчання.

На внутрішньому подвір'ї школи встановлено майданчик загальної фізичної підготовки, який складається з 12 тренажерів. Технічний стан майданчика постійно перевіряється спеціальною комісією та складається акт про безпечне користування ним. Є комбінований спортивний майданчик для занять футболом, волейболом, баскетболом, технічний стан якого непридатний до нормальної експлуатації (за висновками обстеження), тому керівником школи неодноразово робилися подання в управління освіти та міську раду щодо необхідності створення мультифункціонального спортивного майданчика на місці існуючого з 1969 р.

Стан будівлі, шкільних приміщень задовільний, відповідає вимогам Санітарному регламенту. За станом будівлі, приміщень здійснюється систематичний контроль, розробляються заходи по усуненню виявлених недоліків, проводяться поточні ремонти за рахунок бюджетних, позабюджетних коштів.

#### **У школі функціонують:**

- спортивна зала-1;
- актова зала-1;
- бібліотека-1;
- майстерні -2: для обробки деревини та металу;
- кабінет предмету «Захист України»;
- майстерня обслуговуючої праці-1;

- медичний кабінет-1;
- кабінет практичного психолога-1;
- харчоблок-1; їдальня-1;
- кімната для зберігання зброї;
- 21 навчальний кабінет: 8-початкової школи, 2-математики, 2-української мови, 1-фізики, історії, біології, інформатики, світової літератури, хімії, географії, англійської мови, кімната-музей рідного міста.

На початку нового навчального року проводиться конкурс-огляд навчальних кабінетів. Усі кабінети світлі, просторі, естетично оформлені згідно з їх призначенням та назвою, мають виражену індивідуальність, озеленені, забезпечені шкільними меблями, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Навчальне обладнання кабінетів відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. Майже всі кабінети забезпечені ТЗН: комп'ютерами, телевізорами з DVD, мультимедійні проектори встановлено у кабінетах початкової школи, математики, фізики, актовій залі.

Щоденно здійснюється моніторинг використання електроенергії, води, тепла, газу. Розробляються та виконуються заходи щодо економії енергоресурсів. Під час літніх канікул здійснюється поточний ремонт приміщень та обладнання закладу з наступним генеральним прибиранням. Постійно проводиться вологе прибирання класних кімнат, службових приміщень, виконується дезінфекція санвузлів. Допоміжні приміщення знаходяться у задовільному стані.

Завдяки 100% заміні вікон, входних дверей (2) на металопластикові підтримується необхідний повітряно-тепловий режим, що дає можливість економити енергоресурси.

Спортивний зал площею 288 кв.м. відповідає санітарно-гігієнічним вимогам: влітку за спонсорські кошти частково відремонтовано, побілено стелю і стіни. За останні три роки значно поповнено за державні та благодійні кошти спортивне обладнання та інвентар.

Потребують оновлення матеріально-технічне забезпечення кабінетів хімії, фізики, біології, майстерні: обладнання, наочність застарілі і не відповідають вимогам сучасних програм.

Щороку ведеться планомірна робота з підготовки закладу до роботи в осінньо-зимовий період, що підтверджується відповідним актом готовності системи опалення до роботи в осінньо-зимовий період.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій, бібліотеки, майстерень, спортзалу в основному відповідає заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерень, спортивного залу підтверджено відповідним актом.

Готовність навчальних приміщень до проведення занять перевіряє комісія у складі директора, заступників, представників профспілкового комітету школи, батьківської громадськості.

Навчальні кабінети, приміщення школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

У закладі здійснюється робота з комп'ютеризації та впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес та адміністративну діяльність. Усі навчальні кабінети підключено до мережі інтернет.

### **РЕМОНТИ (КАПІТАЛЬНІ, ПОТОЧНІ). ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ ЗАКЛАДУ**

**За рахунок державних коштів та благодійної допомоги постійно поповнюється матеріально-технічна база школи.**

**За державні кошти** у цьому навчальному році:

- виконано частковий ремонт їдальні;
- встановлено систему охоронної сигналізації ПП «Явір» у кімнаті для зберігання зброї-10121,58 грн.
- проведено та підключено інтернет в усі навчальні кабінети;

- придбано для школи господарські товари, миючі та дезінфікуючі засоби, інвентар, матеріали для ремонтів, фарба, інструмент для ремонтних робіт та ін. відповідно до потреб;
- гвинтівка пневматична «Чайка» (7 шт.) для занять з предмету «Захист України»;
- виконано заходи з пожежної безпеки: до приладу системи пожежного спостереження підключено існуючу пожежну сигналізацію; змонтовано прилад приймально-контрольний охоронно-пожежний Варта-1/832 та знаходиться на цілодобовому спостереженні; приміщення доукомплектовані первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками), встановлено систему протипожежного захисту;
- виконано частковий ремонт електромережі, замінено лампи освітлення у коридорах I, II, III поверхів;
- придбано 8 ноутбуків для дистанційного навчання;
- школа отримала (благодійна допомога)-планшети (3 шт.), ноутбук (хром бук) (4 шт.);
- для харчоблоку-тістоміс (благодійна допомога);
- в учнівських туалетах встановлено бойлери (2 шт.)

Фінансові звіти розміщено на сайті школи у розділі «Публічна інформація».

Подаровані школі матеріальні цінності оприбутковуються відповідно до чинного законодавства.

Влітку виконано поточний ремонт шкільних приміщень; підготовку господарства школи до опалювального сезону, частковий ремонт системи опалення, виконання заходів з енергозбереження, придбання матеріалів для ремонту, виконання приписів державних контролюючих органів, частковий ремонт електромережі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі.

*Потребує ремонту спортивний майданчик закладу, необхідним є створення ресурсної кімнати для інклюзивного навчання. Проблемним залишається питання забезпечення сучасними технічними засобами навчання: інтерактивними мультимедійними комплексами (кабінети природничо-математичного циклу, історії, предмету «Захист України») та комп'ютерами (кабінет інформатики), ці та інші проблемні питання плануємо вирішувати у наступному навчальному році.*

*Працює сайт закладу, який є його візитною карткою, кроком до відкритості, постійно поповнюються та оновлюються опубліковані матеріали, висвітлюються шкільні новини, події. Відповідно до статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту», з метою інформаційної відкритості діяльності закладу на сайті школи створено розділ «Публічна інформація», на сторінках якого оприлюднюється інформація щодо Статуту, ліцензій на провадження освітньої діяльності, кадрового складу закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, освітніх програм, що реалізуються у закладі, території обслуговування, закріпленої за закладом, матеріально-технічного забезпечення, результати моніторингу якості освіти, умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами, кошториси, фінансові звіти та ін.*

*Звіт підготовлено відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічною громадою та громадськістю, затв. МОН України наказом №178 від 23.03.2005 р.*

